

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

*Внесены изменения в соответствии  
с Приказом Минпросвещения России  
от 1 сентября 2022 г. N 796 в части ОК,  
обновлена литература*

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой  
комиссии по укрупненной группе специальностей  
35.00.00 сельское, лесное и рыбное хозяйство  
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

р.п. Красные Баки  
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик: Т.В. Поспелова преподаватель ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

протокол №1 от « 31 » августа 2022 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ / Поспелова Т.В. /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### *Личностные результаты реализации программы воспитания*

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 16</b>	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В том числе практической подготовки</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	
теоретические занятия	14	
лабораторные занятия	-	
практические занятия	34	
контрольные работы	1	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии\_\_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практической подготовки	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история.</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	<b>4</b>		2	ОК1-ОК-9 ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР18
	1   Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.				
	Лабораторные работы	-			
	Практические работы <b>Практическое занятие №1</b> «Предмет и определение философии»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
<b>Тема 1.2.</b> Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала	<b>8</b>		2	
	1   Античная философия				
	Лабораторные работы	-			ОК1-ОК-9 ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР18
	<b>Практическое занятие №2</b> « Философия Древней Индии и Древнего Китая – сравнительный аспект»; <b>Практическое занятие №3</b> «Философские школы Древней Греции»; <b>Практическое занятие №4</b> «Основные отличия философии древнего Рима от средневековой европейской философии».	6			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
<b>Тема 1.3..</b> Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала	<b>12</b>		2	ОК1-ОК-9 ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР18
	1. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. 2. Русская философия				
	Лабораторные работы				
	Практические работы: <b>Практическое занятие № 5</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и нового времени»;	1			

	<b>Практическое занятие №6</b> «Основные понятия немецкой классической философии»	2			
	<b>Практическое занятие №7</b> «Основные направления философии XX века»;	2			
	<b>Практическое занятие №8</b> «Русская философия»	2			
	<b>Практическое занятие №9</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и её внутреннее строение.	Содержание учебного материала	<b>4</b>		2	<i>OK1-OK-9</i> ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР18
	1   Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)				
	Лабораторные работы				
	Практические работы: <b>Практическое занятие №10</b> «Этапы философии»;	1			
	<b>Практическое занятие №11</b> «Методы философии»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
	Контрольная работа	1			
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.	Содержание учебного материала	<b>4</b>		2	<i>OK1-OK-9</i> ЛР 13-ЛР-17
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.				
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания				
	Лабораторные работы	-			
	Практические работы: <b>Практическое занятие №12</b> «Сравнительный анализ философской, религиозной и научной истины»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.3.</b> Этика и	Содержание учебного материала	<b>4</b>			



социальная философия.	Лабораторные работы				<i>OKI-OK-9</i> ЛР 13-ЛР-17
	Практические работы: <b>Практическое занятие №13</b> «Социальная философия»; <b>Практическое занятие №14</b> «Философия о глобальных проблемах современности»	2 2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	<b>2</b>		2	<i>OKI-OK-9</i> ЛР 13-ЛР-17
	Лабораторные работы				
	Практические работы: <b>Практическое занятие №15</b> « Основные категории научной картины мира»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия	Содержание учебного материала	<b>2</b>		2	<i>OKI-OK-9</i> ЛР 13-ЛР-17
	Лабораторные работы	-			
	Практические работы: <b>Практическое занятие №16</b> «Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.2.</b> Философия и искусство	Содержание учебного материала	<b>2</b>		2	<i>OKI-OK-9</i> ЛР 13-ЛР-17
	Лабораторные работы				
	Практические работы: <b>Практическое занятие №17</b> « Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		2	<i>OKI-OK-9</i>

Философия и культура	Лабораторные работы	-			ЛР 13-ЛР-17
	Практические работы: <b>Практическое занятие №18</b> «Сравнение философии с другими отраслями культуры»;	2			
	<b>Практическое занятие № 19</b> «Сопоставление личности философа и его философской системы».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная.

Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

**Горелов А.А.** Основы философии: учебник для студ. сред. проф. образования/А.А. Горелов. -20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. -320 с.

**Горелов А.А.,** Основы философии.: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва: КноРус, 2022. — 227 с. — [Электронный ресурс] - [www.book.ru](http://www.book.ru)

##### Дополнительная литература

**Ивин А. А.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.- [Электронный ресурс] - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>ОК 1-9</u></p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i></li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i></li> <li>- <i>тестовые задания по соответствующим темам;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет.</i></li> </ul>

Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</p>	<p>Устные ответы Проверочные работы Творческие задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>Устные ответы Проверочные работы Творческие задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР.6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>Устные ответы Проверочные работы Творческие задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения</p>	<p>Устные ответы Проверочные работы Творческие задания Дифференцированный зачет</p>

	к действиям, приносящим вред экологии	
ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Устные ответы Проверочные работы Практические занятия Готовность к работе в команде на учебных занятиях. Дифференцированный зачет
ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Устные ответы Проверочные работы Творческие задания Выполнение и защита презентаций Подготовка докладов Дифференцированный зачет
ЛР.13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Устные ответы Проверочные работы Готовность к работе в команде на учебных занятиях. Творческие задания Готовность вести полемику по учебным проблемам с соблюдением этических норм Дифференцированный зачет
ЛР.14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подго-	Устные ответы Проверочные работы Готовность к работе в команде на учебных занятиях. Творческие задания Дифференцированный зачет

	<p>товки к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>	
<p>ЛР.15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	<p>Устные ответы Проверочные работы Готовность к работе в команде на учебных занятиях. Творческие задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР.16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	<p>Устные ответы Проверочные работы Готовность к работе в команде на учебных занятиях. Творческие задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР.17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения.</li> </ul>	<p>Устные ответы Проверочные работы Умение правильно формулировать свои мысли Грамотно оформлять свои письменные работы Дифференцированный зачет</p>